

<p align="center"><b>EDUCACIÓN SECUNDARIA</b> <b>SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS</b></p> <p align="center"><b>MATERIA: FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL NIVEL: _4º ESO_</b></p>			<p><b>2024 – 2025</b></p>
PERIODO	CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<p><b>1º TRIMESTRE</b></p>	<p><b>Inicio con Bloque de orientación académico profesional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento del sistema educativo y las distintas opciones formativas dentro del sistema educativo.</li> </ul> <p><b>A. El ser humano y el conocimiento de uno mismo.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El ser humano           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión en torno al ser humano.</li> <li>- Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectivas psicológica, antropológica y sociológica.</li> </ul> </li> <li>2. Psicología.           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neurociencia, conducta y cognición.</li> <li>- Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico.</li> <li>- Neuronas y estructura funcional del cerebro.</li> <li>- Fundamentos biológicos de la conducta.</li> <li>- Circuitos de recompensa y su relación con las adicciones.</li> <li>- Bienestar y hábitos saludables.</li> <li>- La adolescencia desde el punto de vista psicológico.</li> <li>- Desarrollo cognitivo y desarrollo de la personalidad durante la adolescencia.</li> <li>- Reconocimiento y control de las emociones.</li> <li>- Desarrollo personal dentro del grupo. Influencia del grupo en el individuo.</li> </ul> </li> <li>3. Antropología.           <ul style="list-style-type: none"> <li>- El ser humano como ser cultural.</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>Septiembre</b></p> <p><b>Octubre</b></p> <p><b>Noviembre</b></p> <p><b>Diciembre</b></p>	<p>Los resultados de la evaluación se expresarán en términos cualitativos: insuficiente, suficiente, bien, notable y sobresaliente. A esos resultados se añadirá una calificación cuantitativa complementaria, sin decimales, y que tiene carácter informativo sobre la evolución del alumno, de acuerdo con la siguiente relación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuficiente: se acompañará con las calificaciones entre uno y cuatro.</li> <li>• Suficiente: se acompañará con las calificaciones de valor igual a cinco.</li> <li>• Bien: se acompañará con las calificaciones de valor igual a seis.</li> <li>• Notable: se acompañará con las calificaciones de siete u ocho.</li> <li>• Sobresaliente: se acompañará con las calificaciones de nueve o diez.</li> </ul> <p>Archivador: se revisará en todas las evaluaciones. Debe estar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Completo y ordenado: que no falten apuntes, ejercicios, ni fotocopias.</li> <li>2. Con las actividades corregidas: todos los ejercicios y</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto antropológico de cultura.</li> <li>- El ser humano como construcción cultural.</li> <li>- Humanización y cultura.</li> <li>- Diversidad cultural.</li> <li>4. Sociología.</li> <li>- El ser humano como ser social.</li> <li>- Concepto de sociedad.</li> <li>- Estrategias de inclusión y cohesión social para mejorar la calidad de vida de las personas.</li> <li>- El adolescente y sus relaciones.</li> <li>- Búsqueda de la autonomía y asunción progresiva de responsabilidades.</li> <li>- Conductas prosociales y antisociales.</li> <li>- Normas, roles y estereotipos.</li> <li>- Igualdad de género.</li> <li>- Diversidad y convivencia positiva dentro de los grupos.</li> <li>- Procesos de transición a la vida adulta en perspectiva comparada.</li> </ul>		<p>actividades se van a corregir en clase y por ello, si algún ejercicio es incorrecto o incompleto, debe aparecer corregido y/o completado.</p> <p>3. Limpio y estructurado: debe incluir márgenes, títulos subrayados, no debe tener borrones, ni hojas arrugadas o rotas, etc.</p> <p>4. Entregado a su tiempo: el archivador tiene que estar al día porque puede ser revisado en clase en cualquier momento. Ejercicios de presentación oral. Se valorará la expresión oral, inclusión de aspectos relevantes, tiempo, soporte utilizado, adecuación a un lenguaje científico correcto. Trabajos individuales y/o en grupo. Se valorará la calidad del contenido, correcta presentación, material bibliográfico utilizado, puntualidad en la entrega, adecuada utilización del lenguaje científico, adquisición de conocimientos</p>
PERIODO	CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN	
2º TRIMESTRE	<p><b>B. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.</b></p> <p>1. Aprendizaje y ser humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procesos implicados en el aprendizaje: atención, motivación y memoria. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de aprendizaje y estudio.</li> <li>• Inteligencia emocional e inteligencia ejecutiva.</li> </ul> </li> <li>- Lo heredado y lo aprendido: biología y cultura. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de socialización.</li> <li>• Agentes de socialización.</li> <li>• Aprendizaje formal e informal.</li> </ul> </li> </ul> <p>2. Construcción del sentido de competencia y logro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoconocimiento. Autonomía personal y autopercepción. Estilo atribucional. Capacidad autocrítica. Iniciativa personal.</li> </ul>	<p><b>Diciembre</b></p> <p><b>Enero</b></p> <p><b>Febrero</b></p> <p><b>Marzo</b></p>	<p>Por otro lado se realizarán exámenes de cada una de las unidades complementado con la entrega de trabajos prácticos y exposiciones, con el fin de tener una medida de adquisición de conocimientos.</p> <p>Se realizarán tres evaluaciones que ponderan igual en la nota final. En cada evaluación se obtendrá la nota según la siguiente ponderación:</p> <p>El 60 % de la calificación corresponderá principalmente a las presentaciones que realizarán los alumnos y alumnas, así como la aportación positiva a los debates de aula, participación efectiva en clase, atención, realización de tareas en clase, así como reflexiones y tareas a entregar y apuntes.</p> <p>40 % corresponderá a pruebas orales, escritas.</p>



	<p>Pensamiento creativo. Confianza y seguridad en uno mismo. Perseverancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias para enfrentarse al fracaso y a la frustración.</li> </ul> <p>3. Relaciones e interacciones con los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades sociales.</li> <li>- Habilidades comunicativas. Barreras en la comunicación y estrategias para superarlas.</li> <li>- Habilidades de organización y gestión.</li> <li>- Herramientas digitales para la interacción con los demás. Huella y reputación digital. Gestión de identidades digitales: personal y profesional.</li> </ul> <p>4. Entorno laboral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intraemprendimiento. Participación social activa. El ser humano como <i>homo oeconomicus</i>. Teorías críticas. Colaboración y voluntariado.</li> </ul>		<p>Si se supera el porcentaje de ausencias (sin justificar) establecido por la administración, el alumnado perderá el derecho a la evaluación continua y tendrá un examen o trabajo monográfico al final del curso de toda la materia.</p>
--	--	--	--

PERIODO	CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
---------	------------	-----------------	-------------------------

<p><b>3º TRIMESTRE</b></p>	<p><b>C. Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de autoconocimiento.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cualidades personales. Fortalezas y debilidades.</li> <li>• La diversidad como elemento enriquecedor.</li> </ul> </li> <li>- Plan de formación académica y profesional             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fases del plan: exploración, diagnóstico, perfiles académicos y profesionales, toma de decisiones.</li> <li>• Aspiraciones y metas. Ayudas y recursos para superar carencias y afrontar retos personales y profesionales.</li> </ul> </li> <li>- Aproximación a un plan de búsqueda activa de empleo con proyección hacia el futuro.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de búsqueda de empleo.</li> <li>• Instrumentos de búsqueda de empleo.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Marzo</b> <b>Abril</b> <b>Mayo</b> <b>Junio</b></p>	<p>Se sigue el mismo que en las otras evaluaciones</p>
----------------------------	---	---	--

PERIODO	SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
<p><b>NOTA FINAL</b></p>	<p>Para la recuperación de las evaluaciones suspendidas, se realizará una prueba escrita acompañada de un trabajo monográfico que integre los conocimientos mínimos de los distintos bloques.</p>	<p>La calificación final de cada evaluación se obtendrá mediante la media ponderada. La calificación así obtenida se truncará a un número entero con el único objeto de aparecer en el boletín de notas.</p> <p>La calificación final de junio será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en las evaluaciones siempre que estas tengan una calificación igual o superior a 5 puntos.</p>

Colegio Padre  
Garralda



Dirección de Área Territorial Madrid Oeste  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN  
Comunidad de Madrid